UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA FEDERAL DO PARANÁ

MESTRADO PROFISSIONAL DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE MATEMÁTICA – PPGMAT

**Estudo de texto:**

Texto 1: Os “por quês” dos alunos e as respostas dos professores (Sérgio Lorenzato)

Texto 2: Por que não ensinar Geometria?

**Questões**

**1-A que se refere os “por quês” citados pelo autor do texto 1?**

*Os “por quês” se referem às dúvidas dos alunos, se refere àquilo que o aluno questiona o professor e ele não consegue explicar ou definir, deixando os alunos com mais “por quês”.*

**2-Na página 74 do texto 1, o autor cita alguns exemplos de perguntas que comumente são propostas para os alunos durante as aulas.**

**a)Você já foi questionado com alguma delas? Sabia a resposta? Como lidou com a situação?**

*Sim. Não sabia responder corretamente. Então falei que era o formato por causa que o sistema de numeração surgiu na Ásia.*

**b)Há alguma dentre essas perguntas que você ainda não sabe a resposta? Qual ou Quais?**

*Sim, algumas, por exemplo...Por que a área do triangulo é calculada pela fórmula (D.d):2?*

*Por que o cálculo da raíz quadrada de um número deve ser feito da maneira como fazemos?*

**c)Escolha uma dessas perguntas e apresente uma explicação, como se fosse esclarecer a dúvida de um aluno seu.**

**Por que não posso dividir um número por zero?**

*Eu explicaria que nenhum número por zero, pois nunca vamos encontrar um valor para o quociente de forma que se aproxime do dividendo. O resultado do quociente multiplicado pelo divisor (zero) será sempre zero e a divisão nunca* *terminará, veja como seria, caso escolhêssemos o número 3 para ser o nosso quociente.*

**3-O que você pensa a respeito da opção do autor o “não” na pergunta feita no titulo do texto, ou seja, ‘Por que não ensinar Geometria?” ao invés de “Por que ensinar Geometria?**

*Eu acredito que o autor esteja fazendo um questionamento aos professores, por isso o título com a palavra “Não” afim de lançar de despertar a curiosidade do docente, porque muitas vezes ele acha que trabalha geometria em sala, mas realmente não trabalha.*

**4-Como as atividades sugeridas pelo autor no texto 2 se diferenciam das comumente propostas em sala de aula? Escolha uma delas e escreva a respeito, pensando em seu uso.**

*Sim, são atividades práticas, nas quais o aluno tem que pensar e executar de forma participativa, como na atividade do barbante, eu utilizaria na minha aula para formar figuras geométricas, trabalhando orientação, fazendo comparações de tamanho e proporção, entre outros questionamentos.*

**5-Descreva o que você entende por pensamento geométrico:**

*Pensamento geométrico é a capacidade que o aluno vai desenvolvendo, por meio da Geometria, que permite ao aluno compreender, descrever e representar, de forma organizada, o mundo onde vive.*